

Module 8

Time off

教学内容、目标与要求

题目		Time off
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论旅行或远足经历
	语法	that 引导的宾语从句
	词汇	基准目标： hardly, take up, point out, at the top of, waste, square, kilometre, human, wake, wake sb. up, somebody, about, path, pull 选择目标： sights, thirsty, shape, freshwater
	语音	能掌握意群的读音，能正确朗读句子中的连读
语言技能目标	听	能听懂有关旅行或远足经历的对话，并能从中获取大意和细节信息
	说	能介绍风景名胜，并能就这个话题展开讨论
	读	能读懂有关旅行经历的文章并获取具体信息，能理解事件发生的顺序
	写	能根据所给提示介绍旅游胜地
	运用	能利用所学语言知识介绍家乡名胜
学习策略	自学策略	能够通过对比发现中英文写作方式的不同，从而更好地理解英语文章，提高英语阅读的自觉性
	合作学习策略	能够通过提问获取信息，并主动和他人分享自己的想法
文化意识		加深对自然风景区的了解，增强学生的环保意识
情感态度		通过阅读外国人对我国旅游胜地的描述，激发学生对祖国大好河山的热爱，培养学生的跨文化交流意识
任务		制作旅行宣传单

教学内容分析

随着社会的发展和人们生活水平的提高，旅游休闲逐渐成为人们生活的重要组成部分，本模块学习的正是这个内容——旅行和休假。本模块通过介绍北海公园和张家界国家森林公园以及描述贝蒂的旅游经历，激发了学生对大自然的热爱，同时唤起学生的环境保护意识。

第一单元以游览北海公园为话题，向我们呈现了一个非常真实的情境：玲玲以导游的身份带领托尼和大明游览北海公园，并对北海公园进行介绍。玲玲对北海公园的介绍比较简短，但她清楚地说出了北海公园的主要特征。托尼在游览过程中对公园景致给予评价，同时对大明提出的活动建议表达了自己的观点。在给予评价、表达观点和提出建议时，三位同学自然而然地使用了 *that* 引导的宾语从句。

第二单元以电子邮件的形式，由贝蒂向读者介绍了她游览张家界国家森林公园的经历。文章用了比较典型的英文写作方式：开头直接切题，开门见山地介绍了张家界的地理位置、面积、景致和特征，然后按照时间顺序介绍了作者昨天、今天的旅行经历和明天的旅行计划。这种“直线型”的篇章组织模式和中文的写作方式不同：英文文章更倾向于直接进入主题，而中文写作方式往往成“螺旋形”，在进入主题之前要在外围“兜圈子”或“旁敲侧击”。另外，中英文写作方式的差异还体现在作者选取的角度差异上：本文作者从个人旅行经历的角度来介绍张家界国家森林公园，使读者感觉非常亲切、自然。这种写作方式在一定程度上与西方人注重逻辑思维、情感表达相对直接有关。为了让学生感知中英文写作方式的差异，我们特别在写作环节安排了观察与思考的活动，希望教师能够重视并引导学生关注这一点。

第三单元的阅读语篇是介绍课外社团的。三段简短的社团介绍为学生提供了及时的语言输入，为后面的模块任务作好了铺垫。学生完成模块任务所需的词汇和语法结构在前两个单元都有所体现，但是宣传单中直白的、有感染力的表达方式在前两个单元却没有得到充分的呈现，所以该语篇的呈现是有一定的意义的。

教学过程建议



Unit 1 I can hardly believe we're in the city centre.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Interactive approach

目 标:

To get the main ideas of the listening material and the conversation

To understand the object clause with *that* in context

To be able to introduce a place of interest in your home town

核心内容:

Key vocabulary — hardly, take up, point out, at the top of, waste

Key structures — I can hardly believe we're in the city centre.

I don't think they allow people to swim in the lake.

I hope it will be cooler up there.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

说明: 北海公园对于北京的孩子来说并不陌生, 有条件的学校可以组织学生游览, 并拍些照片。教师在课堂上可以展示有代表性的景物照片, 这样既能自然地导入新课, 又能使学生感到亲切。其他地区的学生可以从其他途径搜集北海公园的相关信息, 带到课上进行交流。

1. Look at the photo and listen. What is the conversation about? (Activity 1)

目的: 本活动旨在训练学生通过听获取主要信息的能力。

建议: 教师要充分利用图片, 可以让学生先看图, 然后预测听力内容。学生对听力内容有了一定的认识之后, 主题判断起来就会容易一些。

操作:

- 学生看图并描述图片。教师也可以展示更多的相关图片, 导入话题。
- 学生根据图片预测听力内容。
- 教师先提醒学生听主要内容, 然后播放录音。
- 学生同桌之间交流, 然后全班核对答案。

2. Listen again and choose the correct answer. (Activity 2)

目的: 本活动旨在训练学生通过听获取细节信息的能力。

操作:

- 学生读题。
- 学生听录音, 答题。
- 教师点名, 部分学生核对答案, 学生提供答案时, 教师应提醒学生读出完整的句子。

二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now complete the sentences about Beihai Park. (Activity 3)

目的: 本活动旨在训练学生从听力材料中获取细节信息的能力, 同时为学生呈现新的词汇和语法 —— that 引导的宾语从句。

操作:

- 教师简要介绍对话的人物和背景, 并针对对话大意提问, 学生回答。如: Lingling is taking her friends Tony and Daming to Beihai Park. Listen and answer the questions:
Who is introducing Beihai Park?
Why are they there?
- 学生合上书, 听录音, 回答教师的问题。
- 教师再次播放录音, 学生不看对话, 完成句子。
- 学生读对话并核对答案, 然后全班核对答案。
- 学生分角色朗读对话。
- 教师点名, 不同小组在全班展示。

2. Read the sentences and answer the questions. (Activity 4)

目的: 本活动旨在训练学生在语境中理解生词的能力, 同时帮助学生掌握正确的词汇

学习策略。

建议：学生在学习中遇到生词时，可以查字典，可以问老师或同学，也可以通过上下文猜测词义。教师要向学生明确本活动的目的，并建议学生通过上下文猜测出这些单词的含义。

操作：

- 教师解释活动要求，并向学生介绍词汇学习策略。
- 教师带领学生完成第1小题，并让学生说出回答的理由。
- 学生独立完成余下的3个小题。
- 教师点名，不同的学生回答问题。
- 教师评价学生的表现，总结此处的词汇学习策略，并号召学生在今后的阅读中有意识地运用该策略来猜测词义。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and notice how the speaker pronounces the words. Now listen again and repeat. (Activity 5)

说明：本模块的语音重点是句子中的连读。掌握连读有助于提高学生的口语表达能力和听力水平，因此教师应重视这部分的教学。

建议：教师首先要介绍连读的规则，然后再让学生进行练习。在教学中，教师的示范和录音可以交替使用，这样学生的学习有一个渐进的过程，学生可以逐渐掌握标准的读音。

操作：

- 学生集体活动，听录音，体会连读。
- 教师讲解连读规则。
- 学生再听录音并模仿。
- 教师点名，部分学生朗读，教师正音。

扩展：连读的基本规则：

- 句中两词相邻时，如果前一个词的词尾是辅音音素，而后一个词的词首是元音音素，则往往需要连读，如：Will it take a lot of time to go to town on foot?
- 以字母r或re结尾的词，在与元音音素开头的词相邻时，/r/要读出来，如：There is a pair of shoes.
- 英语语音中 /j/ 和 /w/ 是半元音，如果前一个词以辅音音素结尾，后一个词以半元音，特别是 /j/ 开头，也要连读。如：Did you go to Shanghai last year?
- 如果短语之间或分句之间有停顿，其相邻的音不连读，如：Can you speak Chinese or... English?

2. Work in pairs. Talk about a place of interest in your home town. Use these expressions... (Activity 6)

说明：本活动是一个口语输出活动，要求学生两人一组介绍家乡的名胜。题目给出了介绍的角度，并给出了语言支撑和具体要求：运用 that 引导的宾语从句。

建议：既然是两人一组的活动，那么双方都应该积极参与，不要形成一个学生介绍，另一个学生是听众的局面。

操作：

- 教师明确活动指令和要求。

- 学生两人一组进行对话。
- 教师点名，不同小组展示，其他同学认真听，并试着转述一些具体信息。



Unit 2 We thought somebody was moving about.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Interactive approach

目 标:

To understand specific information in the reading material

To understand the sequence of events

To be able to write a passage, using clues

核心内容:

Key vocabulary — square, kilometre, human, wake, wake sb. up, somebody, about, path, pull

Key structures — We thought somebody was moving about.

Lingling's uncle said it was an animal.

..., and found it was just a hungry monkey looking for food.

教 具:

Tape recorder, multi-media

教学建议:



一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Look at the photo and write down words that can best describe it. (Activity 1)

目的: 本活动旨在引起学生兴趣、导入话题和词汇。

建议: 教师在导入环节可以展示一些张家界国家森林公园的图片，从而激发学生对话题的兴趣和参与积极性。

操作:

- 教师展示图片，学生观察，并写出可以描述这些图片的词汇。
- 学生朗读写出的词汇，教师或者一名学生在黑板上板书。

2. Work in pairs. What do you know about Zhangjiajie? Can you answer the questions? (Activity 2)

目的: 本活动是阅读前的热身活动，目的在于激活学生已有的背景知识。

建议: 本活动会受地域的影响，不同地域的学生对本活动的反应会不一样，教师应该根据学生的具体情况灵活处理本活动，下面提供几个备选方案供教师参考。

操作:

方案 1:

- 教师提前给学生布置任务，让学生查找张家界国家森林公园的相关信息，供课上使用。

- 根据所查信息，学生两人一组尽量回答问题。（不是所有的问题都能够找到答案。）
- 学生回答那些他们已经找到答案的问题。
- 对于学生回答不了的问题，教师可以让学生先思考，然后在课文中寻找答案。

方案 2:

- 教师播放介绍张家界国家森林公园的视频。
- 根据视频内容，学生回答部分问题。
- 对于学生回答不了的问题，教师可以让学生先思考，然后在课文中寻找答案。

方案 3:

- 教师向学生提出这些问题，如果班里没有学生能够回答，教师可以直接让学生阅读课文，在课文中寻找答案。

二、Reading (Activities 3, 4, 5, 6)

1. Read the email and check your answers to Activity 2. (Activity 3)

目的: 本活动要求学生核对阅读前问题的答案，旨在培养学生的细节理解能力。

建议: 教师可以介绍“略读”这一阅读策略，让学生学会快速阅读并寻找有用信息。

操作:

- 学生带着活动 2 的问题阅读文章，找出问题的答案。
- 学生两人一组核对答案，并朗读相关语句，加深对课文的印象。
- 全班核对答案。

2. Number the sentences in the correct order. (Activity 4)

目的: 本活动要求学生按照课文描述的先后顺序给这几个句子排序。理解事件发生的顺序是课标四级对阅读的要求之一，所以在此对学生进行这方面的训练是很有必要的。

操作:

- 教师说明题目要求，并介绍答题技巧。
- 学生个体活动，先在文章中找出相关信息，然后再排序。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 教师引导学生回顾课文的写作顺序。

3. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 5)

目的: 本活动的目的是帮助学生巩固本单元的重点词汇。

操作:

- 教师或一名学生领读方框中的单词，教师询问学生是否清楚这些单词的意思。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案。教师提醒学生，在核对答案时，要把句子完整地读出来，这样可以让学生再一次在语境中感受目标词汇的用法。
- 如果学生程度较好的话，教师还可以让学生用这些词来造句。

4. Work in pairs. Ask and answer the questions in Activity 5. (Activity 6)

目的: 本活动是一个开放性的口语输出活动。学生通过口头表达的形式巩固词汇的使用，并加深对话题的理解。

操作:

- 教师说明活动要求，提醒学生在回答问题时给出一些具体信息。

- 学生两人一组进行问答。
- 教师点名，部分学生汇报。

三、Writing (Activities 7, 8)

分析：本阶段的活动要求学生根据所给信息写一篇短文介绍张家界，属于笔头输出活动。

建议：在笔头输出之前，教师可以组织学生对比本活动提供的信息和课文中的信息，让学生体会两种描述的区别。

1. Read the information about Zhangjiajie. Now decide which is more personal, Betty's email or the information in this table. (Activity 7)

目的：本活动提供了一些关于张家界国家森林公园的信息，为后面的写作作了铺垫，同时让学生感受到客观信息和主观信息的区别。

操作：

- 学生阅读表格中的信息。
- 教师提问，学生用完整的句子描述张家界国家森林公园。
- 教师引导学生对比表格中的信息和贝蒂邮件中的信息，区分哪些是主观信息，哪些是客观信息。

2. Choose the most important or interesting facts about Zhangjiajie and write a passage about it. (Activity 8)

目的：本活动要求学生选择最重要或最有意思的信息来介绍张家界国家森林公园。

建议：如果教师在前面的活动中提供了大量关于张家界国家森林公园的信息，那么学生的思路就会被大大拓宽，学生也会有更大的选择空间。学生的文章完成后，教师要引导学生对比自己的作文和课文在写作手法上的差异。

操作：

- 学生个体活动，先列出自己要写的信息点，然后完成写作。
- 学生小组内交流、修改，教师监控学生活动并及时给予帮助。
- 学生个体活动，完善自己的作品。
- 全班交流。
- 教师组织学生讨论这种事实写作和课文写作方式的异同。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice

目 标：

To summarise and practise the use of the object clause with *that*

To consolidate new vocabulary

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

说明: 本模块的语法重点是 **that** 引导的宾语从句, 这是课标规定的义务教育阶段学生必须要掌握的语法项目之一。方框中展示了第一、二单元出现的宾语从句, 教师可以先让学生朗读句子, 然后在对话和课文中再找一些这样的句子补充进来。接下来, 教师可以让学生以小组为单位观察、讨论并总结这些宾语从句的特点, 特别是主句和从句的时态规律, 培养学生合作学习、自主学习和探究学习的能力。最后, 教师归纳总结宾语从句的特点和用法。

1. Match the two parts of the sentences. There may be more than one possibility.

(Activity 1)

目的: 本活动旨在通过匹配句子来帮助学生巩固 **that** 引导的宾语从句的用法。

建议: 本活动答案不唯一, 只要句子符合逻辑和语法要求就是正确的。为了提高学生的参与积极性, 促进学生的发散性思维, 教师可采用比赛的形式来开展活动。

2. Complete the passage with the correct form of the words and expression in brackets. (Activity 2)

目的: 本活动目的是以语篇的形式考查学生是否能正确使用宾语从句。

操作:

- 学生个体活动, 完成短文。
- 学生两人一组核对答案。
- 全班核对答案。教师对学生容易出错的小题进行讲解, 并总结宾语从句中的时态问题。

3. Complete the sentences with the correct form of the expressions in the box.

(Activity 3)

目的: 本活动旨在帮助学生巩固本模块的重点短语。

建议: 教师的教学要面向全体学生, 特别要关注学生的个体差异。如果有必要, 在学生个体活动之前, 教师可以带领学生复习一下这些短语。全体学生都清楚这些短语的意思之后, 完成活动就会变得轻松了。

4. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

目的: 本活动目的是以完形填空的形式巩固本模块所学的词汇, 难度较高。

建议: 教师带领学生完成此活动, 并在操作过程中对学生进行学习方法的指导。

操作:

- 教师让学生朗读方框中的单词, 并确认学生知道每个单词的含义和词性。
- 教师带领学生阅读这篇文章, 然后通过查找关键词和分析句子结构的方法来完成填空。
- 学生在教师的帮助下完成短文填空。
- 全班核对答案。
- 学生朗读短文。

▶ 二、Listening and reading (Activities 5, 6)

目的：本部分的活动目的有两个：一是加强听力理解和阅读理解的训练，二是增加与本模块话题相关的语言输入。

1. Listen and complete the notes. (Activity 5)

目的：本活动是听力理解活动，要求学生听并完成记录，属于信息提取活动。

建议：如果学生听一遍完成记录有困难的话，教师可以让学生再听一遍录音。

操作：

- 教师引导学生根据图片和活动所给信息对听力内容进行预测。
- 学生听录音，完成记录。
- 教师再次播放录音，学生核对答案，有能力的学生可以记录下更多细节信息。
- 全班核对答案。

2. Read and match the people with the best clubs for them. (Activity 6)

目的：本活动通过要求学生完成人物和俱乐部的匹配来帮助他们掌握“扫读”这一阅读策略。同时，三个俱乐部的招募宣传也为后续的任务提供了更丰富的语言输入。

操作：

- 教师说明活动目的及内容，并要求学生用“扫读”的方法快速完成匹配。
- 学生两人一组核对答案，分享完成匹配的方法。
- 教师点名，不同学生核对答案，并说出匹配中所要查找的关键词。
- 学生听录音，注意学习宣传单的写作方法。

▶ 三、Around the world

本部分介绍的是英国最大、最美的国家公园——湖区。仅仅从这一张图片和一段文字描述，学生很难对湖区留有深刻的印象。教师可以让学生提前查找有关湖区的资料，并以小组为单位做成幻灯片或海报带到班里分享。

▶ 四、Module task (Activities 7, 8)

分析：模块任务是要求学生利用本模块所学的知识制作旅行宣传单。这个任务对学生来说很有实际意义。是学生在校园生活中常常需要用到的一项技能。

1. Work in pairs. Think about a holiday trip to a place of interest and answer the following questions. (Activity 7)

说明：这是任务的准备阶段，要求学生两人一组口头谈论自己的旅行计划，为下一个活动作铺垫。

建议：教师要向学生明确本活动的目的，学生不仅要问答问题，还要通过问答的形式确定宣传的主题。

2. Write a leaflet for the trip. Use your answers to the questions in Activity 7 and the language points below to help you. (Activity 8)

说明：本活动是任务的实施阶段，要求学生根据上一活动的答案和本活动中的语言提示来完成旅行宣传单的制作。

建议：在展示阶段，教师可以让学生评选出最佳设计奖、最有吸引力的宣传单奖和

最可行的宣传单奖等。教师可以通过多样的评价手段，鼓励学生积极参与活动、体验成功。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can introduce a place of interest in my home town. | [] |
| 2. I can talk about the sequence of the events in a passage. | [] |
| 3. I can talk about my own travel experience. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you introduce a place of interest in English?
2. Can you write a passage to describe Zhangjiajie, using the object clause with *that*?
3. Can you write a leaflet for one of your school clubs?

三、语言能力测试

Complete the passage according to the conversation on page 64 of the Student's Book.

Lingling, Tony and Daming go to (1) _____. The park is so (2) _____ that Tony says he can even hear birds (3) _____. Lingling tells the two boys that the lake in the park (4) _____ more than half of the park area. She suggests they (5) _____ the hill so that she can (6) _____ the sights of Beijing for them. But Daming feels tired and hot. He doesn't want to climb but wants to swim in the lake. Lingling doesn't like his idea. She says it's too (7) _____ to swim in the lake. Finally, they decide to have their picnic (8) _____ the hill.

Answers:

- | | | | | |
|----------------|--------------|------------------|-------------|-------------|
| 1. Beihai Park | 2. quiet | 3. singing | 4. takes up | 5. climb up |
| 6. point out | 7. dangerous | 8. at the top of | | |

教学资源库

一、课文注释

1. It's so quiet here that I can even hear the birds singing! (Unit 1, P64)

so... that... 引导结果状语从句，意思是“如此……以至于……”，如：
I was so tired that I slept in this chair. 我太累了，在椅子上睡着了。

2. I don't think they allow people to swim in the lake. (Unit 1, P64)

allow 的意思是“允许”，常用于 allow sb. to do sth. 的结构，如：
My parents won't allow me to come back late. 我父母不允许我晚回来。

3. We thought somebody was moving about. (Unit 2, P66)

move about 的意思是“走来走去”，如：

I can hear somebody moving about upstairs. 我听见楼上有人来回走动。

4. Wish you were here! (Unit 2, P66)

本句是一个虚拟语气的句子，表示与现在的事实相反，所以从句的动词用 **were**。虚拟语气在初中阶段不要求学生掌握或理解，只要学生能够读懂此句，体会出贝蒂希望父母当时能够和她在一起的心情就可以了。

二、课文译文

Unit 1 I can hardly believe we're in the city centre.

3. Listen and read. Now complete the sentences about Beihai Park.

玲玲：我们到了。欢迎来到北海公园！

托尼：哇！这里安静得我甚至能听见鸟叫的声音！我几乎不敢相信我们是在市中心。

玲玲：这个公园以湖、桥和山上的古建筑物而闻名。湖占据了公园面积的一半以上。咱们沿湖散步，过桥去爬山吧。然后我可以为你们指指北京的景点。

托尼：好主意！我想从山顶上俯瞰北京一定很棒。

大明：但是我很累，而且这里又这么热，我不想爬山。这个湖风景秀丽，湖水清凉。我们为什么不下去游泳呢？

玲玲：我想这里禁止游泳，那是很危险的。

大明：真没劲。那干嘛不在这里野餐呢？我又累又渴。

玲玲：我觉得在山顶野餐更好。

托尼：快点吧！咱们别再浪费时间了。

大明：好吧，但愿山上能凉快点。

Unit 2 We thought somebody was moving about.

3. Read the email and check your answers to Activity 2.

亲爱的爸爸妈妈：

我答应你们会写信的，所以……

我们现在和玲玲的叔叔在湖南省。我在张家界国家森林公园玩得非常开心。这是一个有山、有河、有森林的神奇的地方。这个公园很大，面积约有 480 平方公里。它以奇形怪状的巨石而闻名，有的石头看起来像人，有的看起来像兽。

昨晚我们在一个小湖边宿营。夜间我们听到一些响动，每个人都被吵醒了。我们原以为是有人在四处走动，玲玲的叔叔说那是动物发出的声音。我们悄悄地走出宿营地，发现是一只饥饿的猴子在找东西吃。

今天上午我们爬上了天子山。我们本希望能在山顶看到下面的湖泊和森林，但是很遗憾，今天多云，我们只看到了云雾缭绕的山顶。后来我们顺着山路下行，沿途经过小河、片片树林和其它植被，回到了露营地。我从一株植物上摘下了一片叶子，但是玲玲的叔叔说摘叶子是不对的，我们应该保护这里的一切。我感觉很惭愧。

明天我们要去游览中国第二大淡水湖——洞庭湖。

我们下周就回家。真希望你们也在这里啊！

爱你们的
贝蒂

三、补充词汇

与旅游胜地有关的词汇：

adventure, ancient, arrive, attraction, backpack travel, castle, depart, departure lounge, destination, heritage, journey, leisure time, monument, photograph, postcard, tour, tourist, travel agent, relax, resort, vacation, visa, scenery, scenic, superb

四、背景知识

1. 张家界国家森林公园

张家界国家森林公园是国家批准建立的中国第一个国家森林公园，2004 年被联合国教科文组织评为世界地质公园。公园自然风光以峰称奇、以谷显幽、以林见秀，有“三千奇峰，八百秀水”之美称。公园不仅自然风光壮美绝伦，森林植物和野生动物资源也极为丰富，是一座巨大的生物宝库和天然氧吧，公园内草木禽兽与奇山异水同生共荣，形成完美的自然生态系统。

2. 湖区国家公园 (Lake District National Park)

湖区位于英格兰西北部，占地约 2240 平方公里，1951 年被辟为国家公园。湖区拥有英格兰最高峰斯科费尔峰和英格兰主要的湖泊温德米尔湖。

湖区湖群遍地，大小一共 16 个冰河湖，约形成于一百万到两万年前。在林地、突岩、山谷与湖水之间，是农场、牧地、中世纪的村庄和城堡、被风化的石篱和桥身、老旧的泥土道路、废弃的石墨矿场及采石场。人们漫步其间，仿佛是走在古老的人类风景画中。

五、附加活动

1. 我也想去！

教师给学生布置任务：假如你是 Tony，得知 Lingling 和 Betty 去张家界了，你也很想去。请你给 Lingling 或 Betty 发一封电子邮件，询问张家界的信息和她的旅行经历。学生个体完成电子邮件，然后在小组内交流。

2. 我向往的旅游胜地

学生小组活动，每个小组介绍一个旅游胜地，可以是中国的，也可以是外国的。学生分工搜集图片，分类整理信息，写解说词并制作幻灯片，然后在班级展示。全班同学投票评选出“最向往的旅游胜地”。